FECHA: LUNES 01 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Desarrollar la coordinación y precisión en los movimientos finos mediante actividades divertidas.	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del Medio	
ESTRATEGIA: Juego Heuristico	**EJE:** Experimentación y Pensamiento Lógico
RECURSOS: Lana, pintura, pasta comestible tipo macarrones, papel periódico, recipientes.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO DE ENSARTE

Se inicia la jornada recibiendo a los niños con alegría por el inicio de una nueva semana. De fondo se recibe con canciones de saludo y también podrán encontrar el rincón de construcción, en donde los niños hallarán diferentes juguetes y elementos usados para construir como taladros, alicates, etc. Se les permite jugar y explorar por un periodo de tiempo justo para comenzar la actividad principal.

Para continuar con la actividad principal que se trata de ensartar elementos, la profesional invita a los niños a sentarse en las mesas de trabajo las cuales están cubiertas de papel periódico para protegerlas y comienza explicando la actividad y mostrándoles un collar que van a realizar. Cada niño se coloca su delantal para proteger la ropa, y se procede a colocar todas las pastas sobre la mesa y recipientes con pintura para que los niños comiencen a pintar la pasta. Luego de esto, los niños soplan y soplan para secarlas. Ya secas se les explica como ensartar la lana dentro de la pasta. Con la ayuda de la profesional, cada niño tratará de hacer su ensarte y al terminar se le hace un nudo y queda listo su collar de pasta de colores. Para finalizar la actividad se hace rutina de lavado de manos.

Para cerrar las actividades del día, en la tarde, sobre el tapete de fomi se disponen diferentes juegos de aros apilables para que los niños jueguen y exploren libremente el sentido de la actividad; la idea es que ellos mismos los saquen de su base y vuelvan a colocarlos, la docente les muestra la forma de hacerlo y permite que ellos lo sigan haciendo individualmente mientras los observa y los motiva para que lo logren.

Terminada la actividad, la profesional les pide a los niños que ayuden a recoger todas las piezas de los juegos y se dejan en su lugar correspondiente y se retoma la calma para continuar con la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Lunes 01 Septiembre

Se dio inicio a una nueva semana y los niños se observaron muy alegres al ir llegando al jardín, saludaban un poco tímidos pero se iban integrando con sus compañeros. Victoria quien casi siempre llega de primera disfruta del rincón de construcción jugando sola pero luego se unen Liam, Julián y Luz que por lo general llegan después. Cuando todos han llegado y explorado, se hace la actividad principal: Collares de Pasta. La profesional los dispone en las mesas de trabajo con sus delantalo, coloca la pasta sobre una cartulina grande para no manchar las mesas y explica la actividad. Todos ewcionados comienzan a manipular los pastas y con la pintura proceden a pintarla con sus dedos. Los cuales dedicados fueron Emma, Luciana y Cielo quienes trabajan con dedicación y delicadeza. Julian y Victoria exploraban felices con la pintura pero no pintaban la pasta. Luego de que estuvo seca la pasta comenzamos a ensartar pero desafortunadamente no fue una tarea fácil y se tuvo que apoyar por parte de la profesional para lograr el objetivo. Después de terminado, se procede a retirar de lavado de manos.

En la actividad para cerrar la jornada se vieron muy atraídos por los aros aplotables, jugaron todos felices pero a unos se les dificulta por los aros, sobre todo Julian, Victoria y Samantha a quienes les cuesta un poco compartir. Al finalizar se pide a los niños ayudar a organizar para dejar el salón listo para la hora de la salida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Con la actividad principal tuve dos reflexiones: por un lado, a los niños les encanta pintar y jugar con la pasta pero por otro no fue fácil hacer el ensartado, están muy pequeños y aún no tienen esa habilidad.

FECHA: MARTES 02 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de la coordinación y equilibrio en los movimientos correspondientes a su motricidad gruesa por medio de actividades de equilibrio.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego

ESTRATEGIA: Pre Rincones

EJE: Expresión y comunicación a través del lenguaje y el movimiento

RECURSOS: Cinta de enmascarar, butacos pequeños o canastas plásticas pequeñas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SALTO Y MOVIMIENTO

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños con alegria y con fondo de canciones infantiles que los motive a moverse e interactuar entre sí. Después de la bienvenida y la integración, se invita a los niños y niñas a buscar y explorar en el Cesto de los Tesoros donde se encontrarán con diferentes elementos como pelotas, aros, globos, etc, para que manipulen, jueguen e interactúen y vayan desarrollando o afianzando su motricidad gruesa.

Seguido a esta actividad introductoria, se invita a los niños a escuchar música de diferentes ritmos (lentos y rápidos) con la cual se deberán ir desplazando por el espacio del aula teniendo cuidado de no ir a chocar.
Luego de este primer momento, la profesional les explica los ejercicios que se van a realizar y hace un ejemplo para mostrar a los niños la forma correcta de hacerlo. Luego ordenadamente por turnos y con fondo de música deportiva ellos van tratando de hacerlo solos, si necesitan apoyo, la profesional les colabora mientras van afianzando su equilibrio y estabilidad. Primero se realiza el ejercicio de saltos: se coloca un cesto o banquita en el piso sobre el cual ellos se deben parar y luego saltar al piso con cuidado y hacer varias repeticiones. Después deberán caminar sobre una linea trazada en el piso con cinta de enmascarar la cual va cambiando de linea recta a linea curva. Cada ejercicio lo deben hacer varias veces hasta que lo logren y puedan hacerlo solitos, etc.
Para finalizar la actividad se van recogiendo todos los elementos usados y se les pide a los niños que ayuden a arrancar la cinta del piso.

Como actividad complementaria, se les pide a los niños que permanezcan sentados en el tapete de fomi y por turnos la docente les va pidiendo que le lleven diferentes objetos del salón que ella va solicitando y que lo vayan guardando dentro de un recipiente dispuesto para ese fin.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Martes 02 de Septiembre

Hoy ingresan los niños al aula muy motivados pues se encuentran con una caja en el centro la cual tiene diferentes elementos para que ellos manipulen y jueguen con sus compañeros, estos elementos formaban parte de la actividad central.

Al llegar todos iban escogiendo los de su preferencia, por ejemplo: Victoria jugaba más con globos, Irma los reventaba con los dientes, Gimena también, Juliana se motivó más por los peloteo y comenzó a lanzarlos por todo el salón.

Luego de esta introducción la profesional los organiza en todo el aula, sentados y les explica la actividad con cada uno de los elementos a usar y hace un ejemplo con Rubén quien es la niña más hábil y que tiene mejor desarrollada su motricidad gruesa.

Se colocan dos elementos en el piso para que se suban allí y salten uno por uno; Estrella, Rubén y Cielo fueron las más decididas y seguras mientras que Valeria, Irma, Gimena las más asustadas necesitando el apoyo de la profesional. Luego se lanzo un balón a hacia el punto indicado por la profesional, jugaron con los globos, etc. todas estas actividades para fortalecer su motricidad gruesa, dejando por resultado a la vista la buena motricidad que tiene Rubén, Estrella quienes cuidaban mejor su cuerpo y movimientos, los demás les toca fortalecer mucho más.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como resultado de la actividad de hoy puedo evidenciar la falta de trabajo en algunas niñas en cuanto a su motricidad gruesa ya que hoy niños que les da mucho miedo, saltar correr, lanzar, etc. Concluyendo que se deben crear más espacios para hacer este tipo de rutinas.

FECHA: MIÉRCOLES 03 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fomentar la exploración y el descubrimiento a través de experiencias auditivas.	
ACTIVIDAD RECTORA: Arte: Expresión corporal	
ESTRATEGIA: Cesto del Tesoros	**EJE:** Expresión y Comunicación a través del lenguaje y el movimiento
RECURSOS: Diferentes objetos y/o instrumentos musicales, música y sonidos. Onomatopeyas.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUEGO DE SONIDOS

Al llegar al salón, se recibe a los niños con mucha emoción motivándolos a ingresar y comenzar la jornada. En el centro del salón, se encontrarán con el cesto de los tesoros el cual podrán ir explorando y encontrándose con diferentes instrumentos, ellos podrán ir usándolos y haciéndolos sonar, cada uno hará lo mismo mientras esperamos que lleguen todos los compañeritos, como introducción a la actividad a seguir.

Después se sientan los niños en circulo sobre el piso de fomi y del Cesto de los Tesoros, la docente va sacando, mostrando y haciendo sonar cada uno de los instrumentos y los va repartiendo entre los niños, cada uno debe tener uno. Luego de repartidos todos los instrumentos se hará diferentes patrones de sonido, empieza la docente haciendo un sonido y los niños deberán hacerlos igual. Se pueden hacer diferentes patrones de sonido para que ellos repitan y al final se les permite jugar y experimentar a su gusto. Para finalizar la profesional los invita ara que recojan todos los instrumentos y devolverlos al cesto de los tesoros.

En la tarde, concluyendo las actividades del dia, la profesional les coloca sonidos de animales de la selva para que ellos aprendan a reconocerlos, ya que ese es el tema de nuestra ambientación este mes. Tambien con videos de los animales salvajes para que reconozcan cada uno de los animalitos que se van a colocar dentro del aula y con la intención que ellos repitan su nombre cuando los vean.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Miercoles
03 sept.

El dia de hoy recibo a los niños con alegria y con musica y canciones de fondo de saludos. A medida que van llegando los vamos saludando uno por uno, para que se aprendan bien los nombres, para que pierdan timidez y se integren un poco mas pues los he visto un poco distanciados y casi no comparten juntos sino que cada uno trata de jugar por su lado de lo contrario pelean. Asi mismo se van encontrando con los instrumentos musicales que estaban en el cofre del tesoro, exploraron y jugaron.

Luego de esta primera experiencia, se realizó la actividad principal, todos sentados en circulo en el piso con los instrumentos en el centro. La profesional les fue mostrando uno por uno, diciendo el nombre y mostrando como sonaba y como se tocaba. Ellos estuvieron muy atentos y con muchos deseos de poder tocarlos. Cuando se dió la instrucción cada uno cogio el suyo para jugar y tocar. A la mayoria les gustó mucho el palo de lluvia por ser el mas raro para ellos: Ruby, Emma, Ernesto tambien cogieron un palo y dependiendo la compañia, tocó cambiar para que los demás pudieran también tocar y asi fue.

Sebastian, Samantha y Carlos se inclinaron más por los tambores pero no los tocaban sino que se sentaban encima. Luego de la explicación dejaron de hacerlo.

Después de un rato de exploración y de percatarse que todos habian usado cada uno de los instrumentos, se recogieron y guardaron.

En la actividad de la tarde, se les mostró un video con los sonidos de los animales de la selva y se entretuvieron mucho: finalmente hicimos rutina de salida.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo de las actividades de hoy, me sentí satisfecha con la propuesta sin embargo pude evidencias que falta trabajar más en compartir con sus compañeritos ya que les cuesta bastante por su edad.

FECHA: JUEVES 04 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo auditivo, creativo, sensorial y motriz de los niños por medio de la lectura de cuentos.	
ACTIVIDAD RECTORA: El arte: juego dramático	
ESTRATEGIA: Pre Rincones	**EJE:** Expresión y Comunicación a través del lenguaje.
RECURSOS: Cuentos infantiles, música, figuras de animales y personajes.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ÉRASE UNA VEZ...

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo con canciones donde se invita a los niños a interactuar. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan explorando el pre rincón de la literatura para que se encuentren con diversos libros o cuentos con imágenes grandes y llamativas.

Al terminar esta actividad introductora, la profesional invita a los niños a sentarse en las sillas y ella al frente les va mostrando diferentes cuentos que tiene el pre rincón de literatura y entre todos se escoge uno, el que más les llame la atención a los niños. Elegido el cuento, la docente procede a leerlo y hace uso de su imaginación para hacerlo de forma creativa y llamativa para los niños, usando diferentes, voces, tonos de voz, personajes etc. La idea es tener centrada la atención de los niños. Los niños se dispondrán a escuchar. Al terminar la profesional hará diferentes preguntas a los niños para saber si les llamó la atención y si recuerdan partes del cuento, se podrá preguntar acerca del final, de nombres de personajes, se pueden hacer preguntas acerca de diferentes momentos o situaciones del cuento, etc.

Para cerrar las actividades del día, se invita a los niños a sentarse en la mesa de trabajo para realizar una actividad de arte, que consiste en pintar con crayones una hoja con un dibujo de uno de los cuentos vistos en la actividad anterior y se les permite hacer garabateo sobre la hoja. Luego se les pide que dejemos el salón organizado y limpio para esperar nuestra rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Jueves cuide Sept.

Hoy con entusiasmo se inicio la pinada, se recibieron los niños con fondo musical y con cantos: caperucita roja, los 3 cerditos, El renacuajo paseador etc. Se mostraron a niños también logre captar su atención con esos cuentos de bienvenida.

Luego pasamos a la actividad central: el rincón de los cuentos, en donde los niños podieron ver y manipular diferentes cuentos dispuestas en forma llamativa para que lograran llamar su atención, cada uno cogió uno aunque hubo algunos momentos de dificultad al no querer compartir, después de la explicación de la profesional entendieron: Julian llorando quería el libro de su amiguita Emma, igual con Genesis que quería el libro más grande - Se pudo evidenciar que la mayoría prefirió los libro más grandes y coloridos. La profesional recogió los cuentos, se escogió solo uno: el que parecio ser más importante para ellos, se sentaron al frente de la profesora quien comenzó a contarles el cuento, pasando página por página y mostrando las imágenes. Los niños disfrutaron, se emocionaron y reaccionaron muy positivamente a la actividad. Al finalizar se colocaron los libros en su lugar y se organizó el salón.

En la actividad de la tarde y para continuar con el tema de los cuentos, los niños con crayones garabatearon sobre una imagen impresa - Al terminar organizamos aula y seguimos con la rutina de salida.

Reflexión Pedagógica

Durante la actividad me sentí alegre y satisfecha de observar como se divertían los niños con la lectura del cuento y como reaccionaron a las voces y caras que se usaban para contar el cuento con más emoción.

FECHA: VIERNES 05 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fomentar la exploración y el descubrimiento a través de experiencias sensoriales.	
ACTIVIDAD RECTORA: La exploración del medio	
ESTRATEGIA: Cesta del Tesoro	**EJE:** Experimentación y Pensamiento Lógico
RECURSOS: Cajas de cartón de diferentes tamaños, objetos o elementos de uso cotidiano, tapas plásticas, pelotas pequeñas de colores, animalitos pequeños de plástico, etc	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

LAS CAJITAS DE SORPRESAS

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo con canciones donde se invita a los niños a interactuar. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan buscando en el aula donde se van a encontrar con varias cajas sorpresas distribuidas por el salón y donde encontrarán diferentes artículos dentro de ellas que podrán ir conociendo y manipulando mientras se inicia la actividad principal.

Al terminar esta actividad introductora, sentados todos sobre el piso de fomi, se les pide que busquen dentro de las cajas los objetos que más les guste y que pueden jugar y explorar con ellos, la idea es que compartan, jueguen y busquen darle un uso a cada elemento que ellos puedan agarrar. La intención de la actividad consiste en que ellos puedan sentir diferentes texturas, tamaños, sensaciones y que busquen el que más les guste o con los objetos que más se sientan cómodos para interactuar mientas la profesional los va observando para tratar de conocerlos un poco mejor en cuanto sus gustos y preferencias y que se acostumbren a compartir y jugar son sus compañeritos. Se les permite jugar libremente y al final de la actividad, deberán recoger todo y dejar cada elemento en su caja respectiva como estaban organizados al principio.

Como actividad para cerrar la jornada se invita a los niños a sentarse en la mesa de trabajo para realizar trabajo heurístico consistente en explorar los cubos sensoriales con los que podrán descubrir diferentes texturas, formas, tamaños estimulando sus sentidos. Para finalizar se les pide a los niños a organizar el aula y dejar los cubos sensoriales en su respectivo rincón para promover el orden y el seguimiento de instrucciones.

VALORACION

Viernes
05 Sept.

Hoy los niños ingresaron al aula alegres como siempre, un poco tímidos pero a lo largo de interactuar con sus compañeritos les cambia la actitud. Con canciones de fondo para saludarse, moverse, ellos van bailando.
Se encuentran con varias cajas en el salón y cada una de ellas tiene adentro diferentes elementos del aula, la idea era que ellos los observen y descubran por que elementos o juguetes se encontraban allí.
Casi todos, disfrutaron de todos los elementos que se encontraron pero la mayoría prefirió los juguetes con formas.
También debían traer un juguete favorito y compartirlo. Fue una actividad bonita porque ellos sintieron esa emoción de ver su juguete en el jardín y aunque algunos de ellos cogieron más sensación por sus sonidos y luces pidieron por tenerlos pero con la ayuda y explicación de la profesora comenzaron a compartir y entendieron el fin de la actividad.

Reflexión:
Se pudo evidenciar que por su edad les cuesta mucho compartir sobre todo si son juguetes propios traídos de casa, sin embargo fue bonito ver como al final cada uno pudo jugar con el juguete de su compañerito.

FECHA: LUNES 08 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Favorecer la coordinación ojo-mano, la estabilidad, entender el espacio y saber situarse en el por medio de actividades divertidas.	
ACTIVIDAD RECTORA: El juego	
ESTRATEGIA: Cesto de los tesoros	**EJE:** Expresión y comunicación a través del lenguaje y el movimiento
RECURSOS: Globos de colores, cintas o lana.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BURBUJAS DE JABÓN

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños con alegría y con fondo de la canción Mi Cuerpo, para que los motive a moverse e interactuar entre sí y que se vayan soltando para la actividad siguiente. Después de la bienvenida y la integración, se invita a los niños y niñas a buscar y explorar en el Cesto de los Tesoros donde se encontrarán con globos de diferentes colores desinflados los cuales ellos pueden manipular e intentar inflar con su boquita mientras se inflan para la actividad central.

Seguido a esta actividad introductora, se invita a los niños a entregar los globos a la profesional para que los vaya inflando y colgando en el techo con una lana del largo adecuado para que ellos los alcancen. La idea es que después de estar todos los globos inflados y colgados, los niños comiencen a saltar e intentar tocar todos los globos. Esta actividad divertida para ellos les permitirá afianzar un poco más su estabilidad, equilibrio, seguridad y su ubicación dentro del espacio. Después de un rato de hacer el ejercicio se les permitirá agarrar los globos y que jueguen de manera libre con ellos por un rato. Para finalizar la actividad se va recogiendo todo el desorden que se haya hecho, se deja el aula ordenada.

Como actividad complementaria, en la tarde, la docente les entrega un globo con carita pintada para que cada uno lo lleve a su casa.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Lunes 08 de Abril

Iniciando nuestra nueva semana, recibimos los niños con entusiasmo y motivándolos a ingresar con canciones de fondo que nos invitan a mover el cuerpo y que sirven de introducción a la actividad siguiente. A medida que van llegando se encuentran con el cesto del tesoro donde hay muchos globos de colores variados y que ellos puedan manipular e intentar inflar. Luego de un rato de exploración continuamos con la actividad principal.

La profesional invita a los niños a que le vayan pasando los globos para inflarlos y colgarlos de una lana para que ellos puedan jugar, se colocan a diferentes alturas con el fin que ellos tengan que saltar para tratar de golpearlos. Se ponen distanciados uno del otro para que no se vayan a chocar. Los niños están muy felices y se divierten con la actividad. Algunos tratan de saltar para agarrar los más altos pero a la mayoría les da miedo. Cielo, Ruby y Victoria son quienes más la celebran y los más alegres como Julian, Liam y Mariana muestran algo de miedo saltar, ellos juegan con los que están más bajos. Después de un rato, dibujamos una carita feliz en cada globo y con el nombre de cada niño para que la lleven a su casita como premio por haber realizado la actividad.

Reflexión Pedagógica

Con la actividad de hoy puedo evidenciar que este tipo de actividades son muy practicas para desarrollar la motricidad gruesa y el equilibrio a la vez que se pueden divertir. Me gustó la actividad porque los niños la disfrutaron mucho ya que ellos asocian los globos con fiesta y diversión.

FECHA: MARTES 09 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Desarrollar y agudizar la capacidad gustativa, diferenciar sabores y fomentar el uso de nuevo vocabulario para describir sabores por medio de la exploración.	
ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del Medio	
ESTRATEGIA: Juego Heurístico	**EJE:** Experimentación y Pensamiento Lógico
RECURSOS: Diferentes alimentos de sal, de dulce, ácidos, amargos, blandos, duros, etc.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EXPLORANDO SABORES

Se inicia una nueva semana con alegría y se recibe a los niños con canciones de saludo y también podrán encontrar sobre la mesa plastilina de colores y herramientas para trabajar el amasado y dar diferentes formas. Se les permite jugar y explorar por un periodo de tiempo antes de comenzar la actividad principal.

Comenzando la actividad principal, la profesional les pide a los niños sentarse en las mesas de trabajo y les muestra un video sobre las comidas, cuando terminan de verlos, la profesional les explica y les hace una charla sobre los diferentes sabores que se pueden encontrar en los alimentos y los anima para que repitan cada palabra y después procede a darles diferentes muestras para que ellos prueben con diferentes picos de sabor algunos dulces, salados, ácidos, amargos, simples, jugosos, etc. Ellos prueban una manzana, arequipe, dulces ácidos, maní salado, etc. Para finalizar la actividad se hace rutina de lavado de manos. Se observará la reacción de cada niño a los diferentes sabores.

Para cerrar las actividades del día, en la tarde, los niños deberán rasgar papel periódico de forma libre y tratar de hacer bolitas de papel. Terminando la actividad, la profesional les pide a los niños que ayuden a recoger el papel regado en piso, llevarlo a la basura y dejar todo en su lugar correspondiente y se retoma la calma para continuar con la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Martes 09 Sept

Hoy iniciamos la jornada recibiendo los niños con canciones de saludo y con un recipiente con plastilinas de colores y diferentes elementos para moldear y a medida que son llegando ellos pueden ir explorando y jugando con la plastilina. Victoria que siempre llega primero disfruta de cada herramienta y cada color, luego se le une Liam y Emma que llegaron después. Juegan cada uno en su sitio y comparten sin problema. Cuando han llegado todos hacemos nuestra actividad central que hoy consistía en hacer pruebas de diferentes sabores. Para ellos fue muy emocionante y divertido ver tantos alimentos y probar de cada uno. En la mesa se dispusieron algunos alimentos como: arroz, limón, agua gaseosa, chocolatina, limón, agua, manzana y mandarina. A todos les gustó cada uno pero con el limón hicieron caras, Victoria fue la única que casi no le probó nada la acidez del limón. Los más emocionados con el chocolate fueron Julian y Rubi. Al terminar tomaron agua y a todos hicimos que tomar cada uno en su vasito. Se recogió todo y se organizó el aula. En la tarde hicimos recortado libre de papel, tratando de hacer bolitas.

Reflexion Pedagógica

Con esta actividad, pude evidenciar la emoción que les da probar diferentes alimentos y descubrir nuevos sabores como fue el caso del limón

FECHA: MIÉRCOLES 10 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad gruesa, la ubicación y su desenvoltura y seguridad al caminar siguiendo caminos trazados en el piso.	
ACTIVIDAD RECTORA:	
ESTRATEGIA: Pre Rincones	**EJE:** Expresión y Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.
RECURSOS: Cinta de enmascarar, objetos o juguetes grandes	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

SIGUE LA HUELLA

Al llegar al salón, se recibe a los niños con mucha emoción motivándolos a ingresar y comenzar la jornada. Allí se podrán encontrar con diferentes rincones como el de construcción y el de del Museo, donde habrá un mural con fotos suyas y de sus familias, también podrán ver caminos trazados hechos de cinta de enmascarar.

Para iniciar con la actividad central, la profesional les muestra a los niños el camino trazado previamente con cinta de enmascarar sobre el piso y les explica de qué se trata la actividad y hace un ejemplo para que los niños vean y aprendan como realizar el recorrido. Habrá un punto de salida y una meta, los niños deberán empezar a hacer el recorrido y seguir el camino hasta el final y pasando varios obstáculos puestos en diferentes puntos del camino, como, por ejemplo, un cubo de espuma, un banquito pequeño para que lo suban y lo bajen, un aro para que salten, una mesa para que pasen por debajo, etc. El recorrido deben hacerlo en orden y cuando terminen de hacerlo deberán hacer la fila y comenzar de nuevo. Al finalizar los recorridos, se procede a recoger todos los obstáculos, quitar la cinta y dejar el aula en completo orden. Se coloca música suave para retomar la calma.

En la tarde, conduyendo las actividades del día, la profesional les facilita varios animalitos de la selva de juguete para que ellos jueguen y los reconozcan, para reforzar el tema de nuestra ambientación este mes. También con videos de los animales salvajes para que reconozcan cada uno de los animalitos que se van a colocar dentro del aula y con la intención que ellos repitan su nombre cuando los vean.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Miercoles 10 de Sept

El día de hoy lo iniciamos como siempre con mucha alegría, con música de fondo, con temática de los animales de la selva. Van llegando al aula y se van encontrando en dos rincones: uno con los animales de la selva y otro con un mural con fotos de los niños y sus familias. Muy emocionados ellos miran las fotos, señalan sus familias pero luego les pasa la emoción y terminan jugando con los animales salvajes de juguete. A Génesis, Victoria, Rubí y Julian les cuesta un poco compartir los animales con sus compañeritos. Con la ayuda de la profesional para intervenir, les explica la importancia de compartir, lo explica y se sigue con la actividad. Luego de recoger los animales y guardarlos, la profesional les explica la actividad siguiente que consiste en trotar un recorrido con cinta de asociación para que ellos lo sigan: Casi todos lo logran pero Génesis, Julian y Liam se les dificulta un poco. Se hizo varios recorridos y se acabó la actividad. Luego en la tarde se hace juego libre con los animalitos cuentos se observa un video sobre los animales de la selva, el cual les resultó muy interesante y captó la atención de todos.

Reflexion Pedagógica:

Como profesional veo el gusto que los niños sienten por los temas nuevos y más cuando se trata de animales, el hecho de verlos en miniaturas y luego ver un video de animales y sonidos reales, les llamó mucho la atención y los tuvo concentrados mientras duró el video.

FECHA: JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Aumentar el vocabulario y fomentar la curiosidad por conocer acerca de los animales de la selva.	
ACTIVIDAD RECTORA: El juego	
ESTRATEGIA: Pre Rincones	**EJE:** Expresión y Comunicación a través del lenguaje.
RECURSOS: Animales de la selva de juguete	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

LOS ANIMALITOS DE LA SELVA

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo referente a los animales de la selva como preparación a la actividad central. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan explorando el pre rincón de la selva para que se encuentren con diversos animales de juguete y puedan jugar libremente con ellos.

Al terminar esta actividad introductora, la profesional invita a los niños a sentarse en el piso y les pide que les muestre el animalito que cada uno de ellos tiene. Se va mostrando uno por uno, se les dice el nombre, se les habla sobre sus características, el sonido que emite cada uno y al final se les muestra cada uno de los animalitos vistos y ellos deberán decir el nombre y el sonido que emite. Luego se observará un video sobre la selva, mientras la profesional les va haciendo pintucaritas de animalitos para terminar con la actividad.

Para cerrar la jornada, se invita a los niños a sentarse en la mesa de trabajo para realizar una actividad de arte, que consiste en pintar con crayones una hoja con un dibujo de alguno de los animalitos vistos en la actividad anterior y se les permite hacer garabateo sobre la hoja. Luego se les pide que dejemos el salón organizado y limpio para esperar nuestra rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACION

Jueves 11 de Sept.

Hoy iniciamos una nueva jornada con alegria y con entusiasmo como motivación a ingresar al aula y disfrutar de las actividades preparadas. Se pone de fondo música de los animales de la selva y ellos encuentran en el pre-rincón varios animales de la selva en juguete, van llegando y pueden ir jugando libremente. Se presentan algunas peleas pequeñas normales dentro la situación y por la edad de los niños, porque alguno quiere el animal que tiene otro o porque no lo comparte, es el caso de Victoria, Ruby y Genesis, ellas no sueltan sus animales para quieren agarrar otros. La profesional, los recoge todos y los vuelve a repartir de nuevo para que todos tengan la oportunidad de jugar con cada uno.

Luego de este periodo de exploración, la profesional, les pide que sienten y les muestre el animal con el que cada uno quedó en sus manos. Ella les pregunta si saben cual es? y algunos responden como por ejemplo Génesis, Samantha y Ruby, las demás tratan de repetir. Se les habla de cada uno de ellos, lo básico. Para finalizar, ellas nos mostró un video, que trata de atención y de cuidado, sobre los animales salvajes y el sonido que emiten.

Finalmente, en la tarde, cada uno quedo pintar con crayolas un animal impreso en una hoja. Dejamos limpio y organizado el aula.

Reflexión Pedagógica

La exploración con nuevos elementos y/o juguetes, llama mucho la atención de los niños y les permite descubrir cosas nuevas, lo cual me parece que es muy positivo pues van creando nuevos conceptos y conocimientos a partir de lo que ellos ya tienen.

FECHA: VIERNES 12 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fortalecer su motricidad fina y creatividad por medio del amasado de masa casera.

ACTIVIDAD RECTORA:

ESTRATEGIA: Cesta del Tesoro

EJE: Experimentación y Pensamiento Lógico

RECURSOS: Harina, sal, aceite, colorantes, cortadores de galletas plásticos, palitos, rodillos, etc.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

HACIENDO MI PROPIA PLASTILINA CASERA

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo con canciones donde se invita a los niños a interactuar. Después de la bienvenida, se les invita para que busquen el cesto del tesoro y jueguen con los elementos que encuentran allí y que se utilizarán en la actividad siguiente.

Al terminar esta actividad introductora, la profesional invita a los niños para sentarse en la mesa que está previamente cubierta con plástico para evitar dañarlas, cada niño se coloca su delantal de trabajo para proteger su ropita, ya que todos estén listos, la profesional les explica la actividad y les entrega la harina y se procede a empezar con la elaboración de la plastilina casera. Cada niño va amasando su harina con el aceite y con el apoyo de la profesional se va agregando el colorante para que ellos sigan amasando. Cuando esté lista la masa se puede ir trabajando y haciendo formas. Se les facilita moldes y/o cortadores de galletas, palitos, etc, para que ellos jueguen y dejen volar su creatividad. Luego de un buen rato de jugar y crear, se va recogiendo todo, se guarda la plastilina en bolsas plásticas para que no se endurezca y trabajar con ella después. Se deja el aula ordenada y limpia y se procede a hacer lavado de manos.
Como actividad para cerrar la jornada se invita a los niños a sentarse en el piso de fomi y se les permite hacer juego libre con las fichas de encajar mientras se espera la hora de salida. Luego de un rato de juego, se procede a organizar el aula y dejar todo en organizado para promover el orden y el seguimiento de instrucciones.

VALORACIÓN

-Viernes 12 de Sept-

Dimos nuestra bienvenida con cantares alegres con el fin que bailaran y se movieran un poco y dejar atrás la timidez con la que algunos llegan. Tambien encontraron en el cesto del tesoro varios moldes de galletas con diferentes formas para que jugaran y los manipularan antes de la actividad siguiente. Todos fueron llegando, bailando pero apenas descubrían los moldes se ponían a jugar con ellos.

En la actividad principal, los niños ubicados en las mesas descubren ciertos elementos, raros y curiosos para ellos, como la harina, el aceite, los colorantes y miraban expectantes para que serian. La docente comienza explicando de qué se trata y para que son esos ingredientes y llama su atención, ellos muy curiosos prestan atención al paso a paso de la elaboración de la plastimasa. Ya preparada, les pasa pedazos iguales a cada niño para que ayuden a amasar y ellos entretenidos jugaron un rato, al principio les causó algo de rareza pero ya luego al sentir la textura suave se animaron más cómodos y comenzaron a amasar. Luego se fueron pintando con diferentes colores y se repartieron los moldes para que jugaran a hacer diferentes figuras. Disfrutaron mucho y al cabo de un buen rato, se recogió, se guardó y se procedió a lavado de manitos. En la tarde jugaron a libre arte con las fichas de encajar.

Reflexión Pedagógica:

Fue muy positiva para mi la actividad de hoy, porque los niños disfrutaron mucho, al ser algo novedoso para ellos. Los moldes con figuras fue un acierto pues eso los entretuvo bastante.

FECHA: LUNES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fortalecer la relajación de los músculos y el autoconocimiento de su propio cuerpo por medio de masajes y estiramientos musculares.

ACTIVIDAD RECTORA: El arte: Expresión Corporal

ESTRATEGIA: Juego Heuristico

EJE: Desarrollo Social y Personal

RECURSOS: Crema o aceite corporal, música relajante, colchonetas, toallas

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

VAMOS A RELAJARNOS

Se da inicio a la jornada recibiendo a los niños con alegría y con fondo de canciones infantiles que los motive a moverse e interactuar entre sí. Después de la bienvenida y de bailar y jugar un rato, se invita a los niños a sentarse mientras se disponen las colchonetas en el piso para la actividad siguiente.

Comenzando esta actividad central, se les pide a los niños que se sienten en las colchonetas de manera ordenada, se les da la instrucción de quitarse los zapatos y las medias y se les ayuda, si lo necesitan. La profesional les explica la actividad a realizar, les habla sobre los masajes, les da un ejemplo y se pone música relajante suave de fondo. Cada niño y niña deberá ir haciendo lo que la profesional les va indicando: primero les pone crema o aceite en las manos y luego cada uno comenzará a darse unos suaves masajes en los pies siguiendo el ejemplo que se les va dando. Luego de un rato de que cada uno se ha hecho sus propios masajes, la profesional les ayuda y les hace unos masajes diferentes para complementar la actividad. Luego de un rato se va cerrando la actividad con algunos ejercicios de estiramiento y se les da la instrucción de acostarse en las colchonetas, con las luces apagadas y la música suave, se toma 10 minutos para la relajación total. Para cerrar la actividad se colocan las medias y los zapatos, se recogen las colchonetas y se deja el aula en orden.

Para cerrar las actividades del día, se permite que los niños jueguen y exploren libremente con las fichas de encajar. Luego de un rato se procede a recoger todas las fichas y se colocan en su lugar correspondiente para dejar el aula en orden y esperar el momento de ir a casa.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Lunes 15 de sept.

Hoy recibimos una nueva semana con mucho entusiasmo, los niños fueron llegando y se mostraron con mucha infantil emoción para comenzar feliz. Una vez todos llegaron, se integraron, bailaron y jugaron por un rato, se organizó a los niños para la próxima actividad:

Sobre las colchonetas se ubicaron los niños, la profesional les explicó de que se trataba y ellos mismos fueron tratando de quitarse los zapatos, unos pocos necesitaron ayuda como Julián, Liam y Cido porque no los podía saltar. Se les puso crema en las manos y se les dió la instrucción de hacerse rueda(s) en sus pies.
Todo lo hicieron entusiasmados y felices pero a Victoria parece no le gusto la sensación de la crema en sus pies y no se dejaba aplicar crema. Cada niño se hizo sus propios masaje(s) después la docente lo hizo un poco a cada uno y de finalizó la actividad con ejercicios de relajación acostados sobre la colchoneta. Se dispersaron rápido, comenzaron a jugar entonces se procedió a levantar todo y colocar zapatos para dar por finalizada la actividad.

En la tarde jugaron un buen rato con las fichas de encastrar, las cuales ahora pues siempre tratan de hacer torres muy grandes, la cual obtuvieron fue una que casi hacer torres muy altas.

Reflexión Pedagogica

Como docente puedo concluir que a los niños les hace falta realizar mas actividades como la de hoy para reforzar sus conocimientos de cantidad ya que hoy se dispersaron con facilidad.

FECHA: MARTES 16 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Motivar a los niños y niñas a aprender nuevos conceptos, nuevas palabras y a participar en la lectura de cuentos interpretando imágenes o dibujos.	
ACTIVIDAD RECTORA: La literatura	
ESTRATEGIA: Pre Rincones	**EJE:** Expresión y comunicación a través del lenguaje y el movimiento.
RECURSOS: Cuentos, pictogramas	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

CUENTOS CON PICTOGRAMAS

Iniciamos una nueva semana dando la bienvenida a los niños y niñas con música alegre que los motive para ingresar al aula y disfrutar de las actividades del día. Así mismo, podrán encontrar el rincón de la literatura donde podrán encontrar diferentes libros, revistas y cuentos con imágenes llamativas para que vayan explorando y observando.

Una vez todos hallan llegado y estemos listos, empezaremos con la actividad central que se trata de la lectura de cuentos usando pictogramas. Se organizan a los niños en el tapete y la profesional les va mostrando los cuentos previamente impresos en una hoja y que tienen pictogramas. Se empiezan a leer los cuentos y a idea es que cuando se les muestre la imagen ellos respondan o ayuden a leer el cuento diciendo la palabra que corresponde según el dibujo que se les muestre. Esto los ayudará a comprender y hacer más llamativos los cuentos mientras, sin darse cuenta, ellos ayudan a completarlos. Una vez leídos, se vuelven a leer y esta vez, la idea es que los niños sin decirles vayan diciendo las palabras que están representadas por imágenes. Al terminar la actividad se les colocan videos de cuentos donde se utilizan imágenes para que escuchen y aprender a interpretar más imágenes.

Para cerrar las actividades del día, en la tarde, sobre el tapete los niños podrán jugar libremente con los cubos de espuma. Terminada la actividad, la profesional les pide a los niños que ayuden a recoger todas las piezas de los juegos y se dejan en su lugar correspondiente y se retoma la calma para continuar con la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Martes 16 de sept.

Hoy recibimos a los niños con alegria, con un abrazo, con mucho amor. Lo presentamos en el rincón literario, varios cuentos y revistas para que observaran y se entretuvieran mirando las imágenes. Todos compartieron aunque a veces trataban de agarrar varios al tiempo como queriendo acapararlos todos. La docente interviene y les explica la importancia de compartir y ser empaticos.

Luego de esta actividad inicial, la profesional los ubica a todos en las sillas, ella se sienta al frente de ellos, les muestra algunos cuentos cortos con pictogramas y comienza a leerlos y mostrándoles cada imagen para que ellos lograran captar la idea de leer la palabra cuando se le señale la imagen. Después de leerlos 2 o 3 veces, la profesional cumple otra de nuevo motivando a los niños a decir cada palabra que correspondia a cada imagen, así ellos fueron ayudando a descifrar el cuento. No todos repetian, los más activos fueron Emma, Rafa, Cielo, Samantha, Luciano y Liam quienes con fuerza con timidez lograron hacerlo, los demás miraban y en ocasiones intentaban pero hablan muy poco. En la tarde, se dividieron con los cubos de espuma y como son tan suaves les gusto lanzarlos y sentarse encima, luego a ordenar.

Reflexión Pedagógica

Como profesional pude evidenciar que los cuentos les llama mucho la atención a los niños y me siento satisfecha con la actividad pues ellos sintieron que podian participar en la lectura de cada uno de los cuentos y esto los hacia sentir divertidos.

FECHA: MIÉRCOLES 17 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina y la creatividad. por medio de la realización de manualidades.	
ACTIVIDAD RECTORA: El arte	
ESTRATEGIA: Juego Heuristico	**EJE**: Expresión y Comunicación a través del lenguaje y el movimiento
RECURSOS: Cartulinas, vinilos de color amarillo y café, ojitos de plástico, pegante.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ELABORANDO UNA JIRAFA

Hoy se recibe a los niños con canciones de saludo y luego se colocan canciones con temática de la selva. Al ingresar se encuentran con juguetes de animalitos de la selva y se les permite jugar libremente por un rato mientras se prepara la actividad central. Terminado el espacio para la exploración se recogen los juguetes y se dispone el espacio para la actividad siguiente.

Se sientan los niños en las mesas de trabajo para comenzar con la actividad central, la cual se trata de realizar una manualidad de una jirafa de cartulina. La profesional les muestra una jirafa ya terminada y les explica que se va a realizar una jirafa, así como la muestra, les enseña los materiales, les explica paso a paso como se va a realizar y empieza por repartir los materiales a cada uno. La profesional, le ayuda a cada uno para terminar su manualidad, se marcan las hojas. Terminada la manualidad se cuelgan en nuestro mural de la selva para ir enriqueciendo ese espacio. Se cierra la actividad recogiendo los materiales, las sillas y las mesas. Se hace rutina de lavado de manos.

En la tarde, concluyendo las actividades del día, la profesional les coloca videos sobre los animales de la selva para que ellos aprendan a reconocerlos, ya que ese es el tema de nuestra ambientación este mes. También con videos de los animales salvajes para que reconozcan cada uno de los animalitos que se van a colocar dentro del aula y con la intención que ellos repitan su nombre cuando los vean.

Luego de un rato, se recoge el material usado y se procede a hacer la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Miercoles 17 de Sept.

Hoy recibimos nuestro día con canciones de saludo y luego con música de la selva para interactuar con los animalitos de juguete que estaban dispuestos para que ellos los usaran como abrebocas a la actividad siguiente. Luego de un rato se recogieron los muñecos y se empezó la actividad Central

Todos los niños sentados en las sillas para comenzar nuestra manualidad que hoy se trataba de una jirafa pintada con nuestras manitos, la disfrutaron algunos sintieron incomodidad al untar la pintura en sus manos pero finalmente disfrutaron ver plasmada su mano en la hoja. Cada uno con su dedito pintó la pinta hermosa a la jirafa, de color naranja.

Terminada la actividad hicimos rutina de lavado de manos, organizamos el aula y colgamos nuestras obras de arte.

En la tarde vimos videos sobre la selva y los animales para complementar con nuestra ambientación del día. Luego Rutina de salida.

Reflexión Pedagógica

Las actividades de pintura son buena opción para los niños ya que no solo las disfrutan sino que les ayuda a fortalecer su creatividad.

FECHA: JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fortalecer el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa por medio de juegos divertidos con un balón.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego

ESTRATEGIA: Juego Heuristico

EJE: Expresión y Comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

RECURSOS: Balones, aros, canasta, sillas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUGANDO A LA PELOTA

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo con canciones donde se invita a los niños a interactuar. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan buscando y encontrando diferentes balones que la profesional ha colocado en diferentes puntos del aula con los que pueden interactuar y jugar libremente mientras llegan todos.

Al terminar esta actividad introductora, la profesional invita a los niños a sentarse en el centro del tapete, se sienta con ellos y les explica de que se trata la actividad que van a realizar, pide los balones que cada uno tiene y les explica que se van a realizar algunos ejercicios usando los balones. Se hace un pequeño recorrido de cada estación: Primero, sentados se van pasando el balón por parejas, se lanza y el compañero lo devuelve. Luego, se tratará de lanzar el balón y que caiga sobre uno de los aros que está en el piso. Después se deberá caminar llevando el balón con el pie de un punto a otro, luego los niños tratarán de ir caminando por el aula y lanzando el balón hacia arriba y no dejarlo caer. Al terminar cada uno con su recorrido, se procede a dejar los balones en el piso y las mesas recogidas.

Para cerrar las actividades del día, se invita a los niños a sentarse en el piso de fomi para leerles un cuento y que ellos traten de inventar ciertas partes del cuento para animarlos a hablar y a crear nuevo vocabulario. Luego se les pide que dejemos el salón organizado y limpio para esperar nuestra rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Jueves 18 de Sept.

Hoy iniciamos la jornada muy alegres pues celebramos amor y amistad. Así se llegamos muy alegres vestidos de blanco y rojo para ir con la ocasión. Escuchamos música animada de fondo y los niños fueron encontrando pelotas por todo el salón, se les permitió que los manipularan y jugaran libremente. Luego de esta apertura del día procedemos a realizar nuestra actividad principal. Se realizan varios juegos dirigidos por la profesional donde los niños deben hacer diferentes ejercicios con las pelotas. Al principio no fue fácil pues los niños se distraían fácilmente y se ponían a jugar y no hacían la actividad como se debe. Se recogieron las pelotas, se retomó el orden y con las instrucciones dadas ya fue un poco más fácil realizarla, aunque Juan, Ruby, Victoria y Génesis se tomaron más tiempo en entender la actividad. Después de hechos todos los ejercicios con las pelotas, se recogen y se guardan. Aprovechamos en este momento para celebrar el día de amor y amistad con un compartir para los niños quienes se lo disfrutaron mucho.

En la tarde, para controlar un poco la hiperactividad derivada de los ejercicios del día se hace una lectura de un cuento infantil. A todos les gusto y se quedaron muy quietos y escuchando el cuento contado por la docente.

Se finaliza el día recogiendo desorden y dejando el aula bonita.

Reflexion Pedagogica

Hoy fue un día muy bonito pues los niños estuvieron muy felices con su compartir, pude evidenciar que se portan más obedientes y juiciosos porque saben que luego además se les daría algo que a ellos les gusta mucho.

FECHA: LUNES 22 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Mejorar su motricidad gruesa, su equilibrio y la ubicación en el espacio por medio de actividades que divertidas.

ACTIVIDAD RECTORA: El juego

ESTRATEGIA: Juego Heuristico

EJE: Expresión y comunicación a través del lenguaje y el movimiento.

RECURSOS: Burbujero

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BURBUJAS DE JABÓN

Al comenzar esta nueva semana damos una afectuosa bienvenida a los niños y niñas con música alegre que los motive para ingresar al aula y disfrutar de las actividades del día. Los motivamos para que bailen, corran, disfruten y se alegren de regresar al jardín después del fin de semana.

Una vez todos hallan llegado y estemos listos, empezaremos con la actividad central que se trata de un juego preparado con burbujas. La profesional ubica a los niños en el centro del aula y comienza soplando el burbujero hacia arriba para que, al ir cayendo las burbujas, los niños vayan tratando de atraparlas. Para esto, los niños necesitarán moverse, desplazarse de un lado a otro, saltar y al mismo tiempo tener equilibrio para no caer mientras miran hacia arriba buscando las burbujas evitando chocar con sus compañeritos o con otros elementos del aula. Se coloca música divertida para animarlos y se realiza esta actividad por un tiempo suficiente para que todos tengan la oportunidad de atrapar alguna burbuja al tiempo que van fortaleciendo su motricidad gruesa, sus movimientos, su capacidad para mantener el equilibrio, para ubicarse dentro del espacio y saber dónde y cómo moverse, entre otras.

En la tarde, haremos una actividad de rasgado libre de papel de revista o periódico para que vayan fortaleciendo su motricidad fina. Se ubican en las mesas de trabajo, se les da cada uno algunas hojas de revista o de periódico y se les explica como hacer el rasgado para que ellos repitan y hagan la actividad de manera libre. Luego de un rato rasgando papel, se procede a hacer orden en el aula, recogiendo todos los papeles del piso y poniéndolos en la basura. Hacemos rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

lunes 22 de sept

Hoy tuvimos un recibimiento muy alegre, con canciones, abrazos, baile y mucha alegría, los niños fueron llegando de a poco y se iban contagiando de la euforia pues muchos llegaban algo tímidos. Luego de esta bienvenida, nos dispusimos para la actividad central.
Los niños se organizaron en el centro del salón, la profesional les explicó la actividad que consistía en atrapar las burbujas que se iban a lanzar. Se emocionaron bastante cuando escucharon la palabra burbujas, enseguida comenzaron a saltar a reír emocionados. Luego de esa breve explicación se comenzaron a lanzar burbujas a los niños al tratar de agarrarlas se iban dispersando mucho. Algunos, a quienes todavía les falta fortalecer su motricidad gruesa, les costó un poco de trabajo saltar y agarrarlas rápidamente tal vez por temor de caerse, tal fue el caso de Luciano, Julián, Emma, Lian, básicamente los más pequeños. Sin embargo, esto no fue motivo para que no se divirtieran igual. Ruby y Tadeo demostraron ser los más hábiles al controlar su cuerpo y sus movimientos. Después de un rato de actividad, terminamos y organizamos aula.
En la tarde, se les facilito periódico para que trabajen rasgado libre.

Reflexión Pedagógica

Durante esta jornada pude evidenciar la emoción que sienten los niños al realizar actividades alegres y significativas para ellos. Ver como llegan algo tímidos y después se les olvida todo y la cambia la carita totalmente de la emoción y la diversión que les espera en el jardín. Es algo muy gratificante

FECHA: MARTES 23 DE SEPTIEMBRE DE 2025
PROPÓSITO: Fomentar la atención, la observación y el desarrollo del lenguaje mediante el juego del "veo veo".
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIA: Juego Heurístico — **EJE:** Experimentación y pensamiento lógico
RECURSOS: Canción del "veo, veo", objetos o elementos del entorno.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

VEO VEO

Damos inicio a una nueva jornada recibiendo a los niños con alegría y de fondo la canción del Veo Veo como introducción y preparación a la actividad siguiente. Se permite que los niños jueguen y bailen libremente mientras manipulan diferentes elementos que hay en el cesto del tesoro y los cuales vamos a utilizar en la actividad siguiente., como por ejemplo, balones, utensilios de cocina, muñecos, herramientas, cubos, etc. Después de la bienvenida y de bailar y jugar un rato, se invita a los niños a sentarse mientras se disponen las colchonetas en el piso para la actividad siguiente.

Para esta actividad se organiza a los niños sobre el tapete de fomi y se les indica las instrucciones a seguir para hacer el juego respetando los turnos, escuchando muy bien las pistas que se dan. La docente empieza diciendo "veo veo", los niños tratarán de responder, qué ves? Y la profesional dice algunas características del objeto escondido para que ellos traten de adivinar, si no lo logran se dan más pistas hasta que lo consigan. Se repite la actividad con otros elementos tratando de que sean elementos nuevos para ellos y de esta forma incentivar el aprendizaje de nuevo vocabulario. Cada elemento se va colocando sobre una mesa y al final la profesional los va mostrando de nuevo, uno por uno y preguntando el nombre para que los niños respondan y repitan hasta que lo reconozcan plenamente.

Para cerrar las actividades del día, se permite que los niños jueguen y exploren libremente con las fichas de encajar. Luego de un rato se procede a recoger todas las fichas y se colocan en su lugar correspondiente para dejar el aula en orden y esperar el momento de ir a casa en la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Malla 23 de Sept.

Damos inicio a una rutina grupal con abrazos, canciones y mucho entusiasmo. Los niños al llegar al aula reconocieron inmediatamente la canción del "uno uno" y todos de contenta, sobre todo los niños que ya habían cursado sala cuna, sala cuna, Ciclo y Ciclo. Explicamos por un rato diferentes elementos que se dispusieron en el centro del lugar y los que se iban a usar después para la actividad siguiente.

Al terminar la rutina de bienvenida y exploración, comenzamos con la actividad del "uno-uno", los niños sentados sobre el tapete y la docente también, en círculo. Se van contando la canción y la docente da características de un elemento de los de la canasta para que ellos adivinen, los gustos como el color, el tamaño y la forma van ayudando a que los niños adivinen. Se hace esto con varios objetos y al final se van mostrando de uno en uno y repitiendo el nombre. Esta actividad se hacía más para los niños que más hablan y les decían todas las características que se decían. Terminando, organizamos el aula. En la tarde trabajamos con fichas de encaje de manera libre. Se hizo así un buen rato. Organizamos el aula y nos dispusimos para la rutina de salida.

Reflexión Pedagógica

Con esta actividad se trabaja el descanso y el aumento del vocabulario y aunque se parecía que estuvo un poco difícil para los pequeños pequeños todavía no hablan mucho, aunque se les motivó para que repitieran el nombre de cada objeto.

FECHA: MIÉRCOLES 24 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fomentar la imaginación, la creatividad y el desarrollo de la expresión oral por medio de actividades lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA: El arte

ESTRATEGIA: Cesto de los tesoros

EJE: Experimentación y pensamiento lógico

RECURSOS: Linterna, siluetas diversas en cartulina

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

TEATRO DE SOMBRAS

Recibimos a los niños con canciones de saludo y luego se colocan canciones que los motiva a mover su cuerpo y a integrarse bailando. Mientras tanto en el cesto de los tesoros ubicado en una esquina del aula, los niños podrán descubrir, explorar y manipular diferentes siluetas en cartulina, como de animales, personas, objetos, etc. Para que los vayan observando y preguntando que son. Estos serán nuestros recursos para la actividad siguiente.

Para comenzar nuestra actividad central del día, se ubican a los niños en las sillas mirando a una pared, de forma que parezca un teatro de cine. Se apagan las luces, se enciende la linterna y se comienza a mostrar a los niños todas las siluetas que se tienen y que ellos ya exploraron para que les quede claro de qué objeto se trata. Luego de esto, la profesional comienza a contarles una historia donde se utilizan cada una de esas siluetas. Se pone de fondo una música suave acorde a la historia y haciendo uso del recurso de la voz con diferentes acentos y entonaciones, se comienza a relatar el cuento de tal manera que se llame la total atención de los niños. Cuando el cuento se termine, la profesional permitirá que los niños jueguen con la linterna y las siluetas para que descubran lo interesante de la actividad y dejen volar su creatividad y el desarrollo de su expresión oral.

En la tarde, concluyendo las actividades del día, la profesional les coloca videos sobre diferentes cuentos donde se utiliza las sombras para concluir con el tema visto hoy durante la actividad central. Luego de un rato, se recoge el material usado y se procede a hacer la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Miércoles 24 de oct.

Comentamos nuestra jornada recibiendo a los niños con alegría y con un abrazo de bienvenida. De fondo canciones de saludo y luego unos minutos para saber el animo. En el cesto de los tesoros los niños pudieron encontrar una serie de siluetas hechas en cartulina negra y jugaron y las manipularon por un buen rato, para algunas niñas fue algo difícil no llamarle las figuras ella hacen o no jugarlas porque a esta edad se llevan con frecuencia los cesar a la boca, tal fue el caso de Liam, Ernesto, Julian y Victoria.

Terminada la rutina de Bienvenida y estando ya todos completos comentamos nuestra actividad "Trabajo de asombro". Se acomodaron los niños en las sillas de frente a una pared blanca, con una lámina en la parte de atrás reflejando su luz y se fueron colocando las diferentes siluetas al frente para que se reflejaran sobre la pared y así poder ir narrando la historia que la profesional tenía preparada. Los niños estuvieron muy atentos y curiosos con la historia, se divirtieron buscando los diferentes acentos y tonos de voz usados por la profesional, captando todo su atención. En la tarde se reforzó la actividad con algunos videos relacionados.

Reflexión Pedagógica

La de hoy fue una actividad muy divertida para los niños y pude evidenciar que esta actividad con luz y oscuridad, llamó demasiado su atención logrando y acaparar toda su atención sin dificultad.

FECHA: JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Fomentar la estimulación sensorial, visual y la curiosidad de los niños mediante la elaboración de botellas de la calma.

ACTIVIDAD RECTORA: El arte: Expresión visual plástica

ESTRATEGIA: Juego Heurístico

EJE: Experimentación y pensamiento lógico

RECURSOS: Botellas plásticas, agua, pegamento, escarcha, pepas de colores, diferentes elementos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

BOTELLAS SENSORIALES

Se inicia la jornada dando la bienvenida afectuosa a los niños y con música de fondo con canciones donde se invita a los niños a interactuar. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan buscando y encontrando diferentes elementos que cada uno trajo al aula previamente, para que los reconozcan e identifiquen sus propios materiales. Luego de un rato de exploración nos disponemos a hacer la siguiente actividad.

Luego de la bienvenida y la rutina de llegada al aula, nos alistamos para realizar la actividad principal que hoy consiste en una manualidad para elaborar una botella sensorial. La profesional les pide a los niños ubicarse en las silla y mesas de trabajo, cada uno con sus materiales al frente y se les va explicando paso a paso como se va a realizar la manualidad, se les muestra una botella ya hecha para que ellos sepan claramente que van a realizar. Cada niño, con el apoyo de la profesional, va elaborando su botella sensorial usando los materiales que trajo. Al final, cuando ya todos tengan sus botellas terminadas se permitirá que jueguen por un rato con ellas, estimulando su concentración, curiosidad, creatividad, entre otras.
Mientras juegan, la profesional les va preguntando que materiales les pusieron a sus botellas, qué es lo qué más les gusta, si les parece divertida, motivándolos a desarrollar su expresión oral.

Para cerrar las actividades del día, se hace una lectura de cuento con los niños sentados en el piso de fomi, la docente les cuenta un cuento mientras ellos escuchan atentamente, se les va haciendo preguntas acerca del cuento para mantener su atención centrada en la lectura. Luego se les pide que dejemos el salón organizado y limpio para esperar nuestra rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Jueves 27 Sept.

Dimos una bienvenida afectiva para comenzar el día con amor y alegría para motivar a los niños a ingresar al aula y compartir con sus compañeros con mucha alegría de fondo.

Después de esta calurosa bienvenida nos organizamos para realizar nuestra actividad central que hoy se trató de una manualidad para crear nuestras botellas sensoriales. En las mesas, con los materiales dispuestos y la ayuda de la profesional, se fueron colocando dentro de las botellas los diferentes elementos y al final se les puso agua, se cerraron fuerte y cada uno pudo jugar, divertirse y compartir con sus compañeros sus creaciones ya que cada uno le puso elementos diferentes y colores diferentes luego de un rato de exploración, se recogen sillas y mesas y se deja todo ordenado

En la banda, para relajarnos, acostados sobre el tapete se leyó un cuento y esperamos nuestra rutina de salida.

Reflexión Pedagógica

Elaborar las botellas fue una actividad diferente y divertida para los niños pero hubo momentos donde se necesitaba bastante su apoyo de un adulto y nos tomó mucho tiempo.

FECHA: VIERNES 26 DE SEPTIEMBRE DE 2025	
PROPÓSITO: Fomentar el desarrollo de la autonomía y reconocimiento de sus objetos personales por medio de actividades divertidas.	
ACTIVIDAD RECTORA: El juego	
ESTRATEGIA: El cesto del tesoro	**EJE:** Desarrollo social y personal
RECURSOS: Medias	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

JUGANDO CON MIS MEDIAS

Se da inicio al último día de la semana de manera afectuosa y con canciones alegres que los anime a ingresar al aula y compartir con sus compañeritos. Después de la bienvenida, se les invita para que vayan buscando y encontrando el cesto de los tesoros donde podrán encontrarse con muchas medias las cuales ellos podrán manipular y reconocer. La profesional observará quién reconoce sus medias y quien no. Luego de un rato, se dejan las medias nuevamente en el cesto del tesoro y se organiza el aula para la actividad siguiente.

Al terminar esta actividad introductora, la profesional invita a los niños a sentarse en el centro del tapete, se sienta con ellos y les explica de que se trata la actividad que van a realizar, destapa el cesto del tesoro y va sacando todas las medias que hay allí, las va mostrando una por una y va mirando quién las reconoce y quién no, al final se desorganizan todas y se les pide a los niños que cada uno que busque sus medias y las organice por parejas. Mientras cada niño trata de ubicar sus medias la profesional va apoyando preguntando a cada uno si sabe cuáles son sus medias, después de un rato con la actividad se les pide a los niños que recojan las medias y las ubiquen dentro del cesto del tesoro mientras tanto y dejen todo debidamente organizado.
Para cerrar el día y la semana, colocamos música para bailar y nos divertimos por un rato mientras esperamos la rutina de salida.

ELABORADO POR: EDNA MARILUZ MENDOZA JIMÉNEZ

VALORACIÓN

Viernes 26 Sept.

Hoy hicimos una bienvenida llena de abrazos y música para mover el cuerpo. Los niños a medida que fueron llegando se encontraron con el cesto de los tesoros donde se encontraban los objetos que cada uno fue trayendo en el transcurso de la semana. Algunos reconocieron los suyos pero otros no. Liam, Luciana, Emma reconocieron los suyos, los demás no estuvieron seguros.
En la actividad central, con los mismos objetos pero ya sentados en el piso en círculo, hicimos reconocimiento de los pares, cada uno escogió uno y luego buscó la pareja.
También jugamos a colocarlos en las manos y hacer títeres, por un rato jugamos libremente y luego al final volvimos a buscar parejas, los guardamos y organizamos el aula.
Al final de la jornada, colocamos música y videos para divertirnos, bailar y despedir la semana.

Reflexión Pedagógica.

Con esta actividad pude evidenciar que en muchos casos los niños, a pesar de su corta edad, reconocen sus pertenencias, algunos no lo hacen y creo que hace falta reforzarles su apropiación con este tipo de actividades.

FECHA: LUNES 29 DE SEPTIEMBRE DE 2025

PROPÓSITO: Potenciar su capacidad artística, su creatividad por medio del dibujo y la decoración con diferentes elementos.

ACTIVIDAD RECTORA: El arte: expresión visual plástica

ESTRATEGIA: Juego Heurístico EJE: Exploración y comunicación a través del lenguaje y el movimiento

RECURSOS: Hojas con diseño de árbol impreso, colbón, foamy en cuadritos, papel crepé verde, aserrín

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EXPLORANDO MI CREATIVIDAD

Al comenzar esta nueva semana daremos una efectuosa bienvenida, se dará inicio a la jornada recibiendo a los niños con alegría y con juegos de canciones infantiles que los motive a moverse e interactuar entre sí. Después de la bienvenida y de saludar y jugar un rato, organizamos el aula para dar inicio a la actividad siguiente que será de arte.

Una vez todos hallan llegado y estemos listos, emprenderemos con la actividad central que es la de explorar nuestra creatividad haciendo una imagen de un árbol utilizando diferentes elementos como papel crepé, aserrín, foamy, etc. Se distribuirán todos los niños en las mesas de trabajo y a cada uno se le reparte una hoja con una imagen de un árbol y diferentes materiales para que decoren libremente ese árbol que al final nos servirá para alimentar nuestro mural de la selva.
En cada mesa la profesional colocó papel crepé verde que los niños deberán rasgar en trozos pequeños para poderlos pegar, foamy en cuadritos y aserrín, también un recipiente con colbón para que cada uno con la ayuda de la profesional vaya decorando su árbol según el grupo asignado.
Al final, se recogen los trabajos, se dejan secar y luego se pegan sobre el mural de nuestro salón. Al finalizar, recogemos todos los materiales, organizamos sillas y mesas y procedemos a realizar la rutina de manos.

En nuestra actividad de la tarde, jugaremos libremente con los animalitos de la selva y trataremos de imitar sus sonidos, la profesional les mostrará uno por uno recordando su nombre y el sonido que cada uno emite. Para finalizar recogemos, guardamos los animalitos y nos disponemos a esperar nuestra rutina de salida.

ELABORADO POR: [illegible]

VALORACIÓN

Hoy recibimos a nuestros niños con mucha energía, con ganas y muchísima para empezar la semana con buena salud y motivación. Preparamos que hicieron y jugaron libremente para recordar lo que hicieron después del fin de semana.

En nuestra actividad central trabajamos la gran artística trabajando de forma libre y desarrollar la creatividad de los niños dejando la libertad. A cada uno se les dio una hoja con una silueta de niño para que ellos la decoraran con diferentes materiales dispuestos como fue: pintura de dedo, crayón, plastilina, papel crepé, papeles para arrugar. Todos trabajaron muy bien, algunos se ayudaron en algún momento pero cada uno terminó su obra. Todos los materiales y no compartían mucho interés. Cabe destacar que algunos de la utilización de la tijera y pintura a la hora de pintar con mucho cuidado. Al terminar se pusieron los trabajos en el suelo para que todos pudieran ver los trabajos de sus compañeros. Se recogieron los materiales utilizados con ayuda de todos.

Reflexión Pedagógica

Esta actividad permite hacer la evaluación de los niños para saber si dominan o no el gesto y dificultad de la manipulación de cada material y de ellos podemos ver los trabajos expuestos en el mural.

FECHA: MARTES 30 DE SEPTIEMBRE DE 2025
PROPÓSITO: Fomentar la expresión artística la cual permite a los niños sumergirse en su creatividad y explorar distintas texturas y colores con un enfoque más táctil y lúdico.
ACTIVIDAD RECTORA: El juego
ESTRATEGIA: Juego Heurístico — **EJE:** Experimentación y pensamiento lógico
RECURSOS: Papel periódico, pinturas de colores, cinta
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

PINTANDO UN MURAL

Hoy damos la bienvenida a los niños con entusiasmo y con carideres que los motiva a moverse, a bailar y interactuar entre ellos. Al mismo tiempo podrán encontrar un mural pegado en la pared y un cofre del tesoro con las pinturas de colores con las cuales podrán manipular libremente se comienza la actividad siguiente. Luego de un rato de juego libre, nos organizamos para trabajar en nuestro mural.

Para esta actividad se organiza a los niños colocándoles los delantales de pintura para evitar que dañen su ropa, recogemos las mangas y ellas y se les explica de que trata la actividad. Sobre una de las mesas colocamos las pinturas para que los niños puedan usarlas. Se les explica con un ejemplo que deben untar sus manos de la pintura del color que quieran y luego pasarlas en el papel que hay sobre la pared teniendo cuidado de no salirse del papel y llegar a manchar la pared. Se les permite que lo usen y decoren como ellos quieran con esto dejar volar su imaginación y creatividad Luego de un rato de trabajo y cuando ya esté el mural lleno de pintura se recoge el recipiente, se deja secar y se procede a lavar las manos de los niños. Se deja allí para dar a los últimos toques y que se vea como toda una obra de arte.

Para nuestra actividad de la tarde, se permite que los niños jueguen con los tubos de encaje para que exploren y desarrollen su pensamiento y capacidad de análisis al tratar de conectar cada una de los tubos. Luego de un rato se procede a hacer orden en el aula y a dejar cada elemento en su respectivo lugar y a esperar para nuestra ruta de salida.

ELABORADO POR: ELVIA PATRICIA MENDOZA JIMENEZ

VALORACIÓN

Martes 30 sept

Damos inicio a un nuevo día, recibimos a los niños con música y los ánimos altos para iniciar nuestra jornada. Nuestros compañeros cada uno pudo ir explorando su entorno y encontrando en el centro de los trabajos las pinturas que observaron en la actividad siguiente.

Después de la rutina de bienvenida y un rato de alimentación, nos organizamos para nuestra actividad de pintura. Se organizaron los niños con su respectivo delantal para no dañar su ropa, se pegaron varios pliegos de papel sobre la pared para que los niños con sus manos llenas libremente decidieran qué hacer sobre su composición, se pusieron varios tonos de pintura que se colocaron sobre la mesa. Todos felices trabajaron muy dedicados y con sorpresa pequeños principios de cuidado que pudieron observar los niños de pintura y resaltes de papel, pero aspectos de uno que la profesional comentó y apoyó a los niños a tener los primeros puntos, se animaron y al final no se querían parar. Al final cuando hubo se recogió todo, se aseó el aula y se untilizaron de varios de la hora para puntualizar se capacitaron de cuidados se riego libremente con los niños de manera.

Reflexión Pedagógica

Una vez nos dan cuenta que este tipo de actividades donde todos los niños se concentran y disfrutan lo que hacen y de tal manera que no hay momentos de discusiones por el uso de los materiales.